Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»

Ново-Савиновского района г. Казани

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

на ШМО учителей Заместитель директора Директор МБОУ

иностранных языков по учебной работе «Школа №132 г. Казани»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Шашкина \_\_\_\_\_\_\_М.В. Краснова \_\_\_\_\_\_\_О.А. Осипова

Протокол № 1 Приказ № 242 от «29» августа 2018 г. от «1» сентября 2018 г.

**Рабочая программа**

**дополнительных образовательных услуг**

**по английскому языку**

**для 4 класса**

**«Английская радуга»**

**на 2018-2019 учебный год**

**учителя**

**Шашкиной Ольги Вячеславовны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа кружка «**Английская радуга**» имеет развивающую, познавательную (обще интеллектуальную) направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** **программы**: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* развитие представления о социокультурном портрете стран, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

**Задачи программы** кружка **«Английская радуга»**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Общая характеристика курса**

В процессе освоения курса дополнительного образования «**Английская радуга**» формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, происходит коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной (без оценок) обстановке, создаются основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений. Разнообразные задания курса расширяют кругозор, формируют основу коммуникативных навыков, пробуждают интерес к изучению английского языка, тем самым создавая благодатную почву для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках. Итоговые занятия курса формируют базовые навыки проектной деятельности (подготовка презентации, конкурса).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени образования темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Таким образом, программа курса дополнительного образования «**Английская радуга**» позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Педагог вместе с детьми может вносить изменения в содержание тем (выбрать т ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.), с целью увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Игра является основной и главной формой проведения занятий. Игра и инсценировка помогают максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре и театральной инсценировке формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Театрально-игровая деятельность является одной из нетрадиционных, здоровьесберегающих форм работы при обучении детей иностранному языку, которая позволяет без принуждения развивать у младших школьников диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений), способствует эмоциональному благополучию. Также, игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать **личностные качества** детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Курс дополнительного образования «**Английская радуга** 4 класс» состоит из 68 часа (исходя из 2 часов в неделю при 34 учебных неделях), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Содержание курса**

Сказка «Каменный цветок»

Достопримечательности Америки, Австралии, Канады, Великобритании

Символика англоязычных стран

Праздники, обычаи и традиции англоязычных стран

Еда и традиционные блюда

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

**Воспитательные результаты:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Авторские методики/разработки:

• игры, конкурсы;

• описание отдельных занятий;

1. Учебно-иллюстративный материал:

• слайды, презентации по темам;

• видеоматериалы по темам;

• аудиоматериалы по темам;

• иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

• наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

• натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

1. Материально-техническое обеспечение:

• игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

• элементы театральных декораций;

• персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности на занятии** | **Количество часов** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1 | «Каменный цветок» Часть 1. | Работа с художественным текстом. Практика ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |  |  |
| 2 | Великобритания (виртуальная экскурсия). | Знакомство с Великобританией:  Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта | 1 |  |  |
| 3 | «Каменный цветок» Часть 1. | Выполнение лексических заданий. Исполнение песни «Про Данилу» | 1 |  |  |
| 4 | Великобритания (виртуальная экскурсия). | Знакомство с Великобританией:  язык, религия, песни, имена, система  правительства | 1 |  |  |
| 5 | «Каменный цветок» Часть 1. | Драматизация. | 1 |  |  |
| 6 | Праздники и обычаи Великобритании | Знакомство с праздниками и обычаями Великобритании | 1 |  |  |
| 7 | «Каменный цветок» Часть 2. | Работа с художественным текстом. Тестовые упражнения на понимание прочитанного. | 1 |  |  |
| 8 | Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня. | Традиционные и современные блюда Великобритании | 1 |  |  |
| 9 | «Каменный цветок» Часть 2. | Краткий пересказ отрывка по опоре. Исполнение песни «Мечтатель - Данила» | 1 |  |  |
| 10 | Странные британские обычаи и британские приметы. | Знакомство с обычаями и приметами Великобритании | 1 |  |  |
| 11 | «Каменный цветок» Часть 2. | Драматизация. | 1 |  |  |
| 12 | Приготовление одного из традиционных блюд Британии. | Мастер-класс на английском языке | 1 |  |  |
| 13 | «Каменный цветок» Часть 3. | Работа с художественным текстом. Выполнение упражнений на детализацию прочитанного отрывка. | 1 |  |  |
| 14 | Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (виртуальная экскурсия). | Знакомство с достопримечательностями Лондона | 1 |  |  |
| 15 | «Каменный цветок» Часть 3. | Упражнение на исправление лексических и грамматических ошибок по тексту. | 1 |  |  |
| 16 | Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (виртуальная экскурсия). | Знакомство с достопримечательностями Лондона | 1 |  |  |
| 17 | «Каменный цветок» Часть 3. | Драматизация. Исполнение песни «Красота Матери-природы» | 1 |  |  |
| 18 | Конкурс рисунков. | Рисуем достопримечательность Лондона, которая запомнилась больше всего. | 1 |  |  |
| 19 | «Каменный цветок» Часть 4. | Работа с художественным текстом. Упражнение на заполнение пропусков в тексте. | 1 |  |  |
| 20 | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». | Урок-проверка усвоенных знаний |  |  |  |
| 21 | «Каменный цветок» Часть 4. | Работа с кроссвордом. | 1 |  |  |
| 22 | Америка (презентация) | Знакомство с Америкой:  Географическое положение, Флаг, герб, гимн, карта | 1 |  |  |
| 23 | «Каменный цветок» Часть 4. | Драматизация. Исполнение песни «Прекрасная ваза» |  |  |  |
| 24 | Америка (презентация). | Знакомство с Америкой:  система правительства, президенты | 1 |  |  |
| 25 | «Каменный цветок» Часть 5. | Работа с художественным текстом. Упражнение на составление диалога по содержанию отрывка | 1 |  |  |
| 26 | Америка (презентация) | Знакомство с Америкой:  штаты Америки | 1 |  |  |
| 27 | «Каменный цветок» Часть 5. | Работа с эпитетами. Описательные обороты. | 1 |  |  |
| 28 | Конкурс рисунков: «Что я увидел в Америке». | Рисуем Америку | 1 |  |  |
| 29 | «Каменный цветок» Часть 5. | Драматизация. Исполнение песни «О камне» | 1 |  |  |
| 30 | Праздники в США (творческая мастерская). | Знакомимся с праздниками Америки | 1 |  |  |
| 31 | «Каменный цветок» Часть 6. | Работа с художественным текстом. Практика ответов на вопросы по содержанию. | 1 |  |  |
| 32 | Праздники в США (творческая мастерская). | Знакомимся с праздничными традициями Америки | 1 |  |  |
| 33 | «Каменный цветок» Часть 6. | Составление краткого пересказа отрывка | 1 |  |  |
| 34 | Столица США – Вашингтон. | Знакомимся со столицей Америки | 1 |  |  |
| 35 | «Каменный цветок» Часть 6. | Драматизация. Исполнение песни «Хозяйка Горы» | 1 |  |  |
| 36 | Нью-Йорк и его достопримечательности. (презентация). | Знакомимся с достопримечательностями Вашингтона | 1 |  |  |
| 37 | «Каменный цветок» Часть 7. | Работа с художественным текстом. Выполнение лексического задания по содержанию отрывка. | 1 |  |  |
| 38 | Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка. | Рисуем достопримечательности Вашингтона или Нью-Йорка | 1 |  |  |
| 39 | «Каменный цветок» Часть 7. | Драматизация. Исполнение песни «Каменный цветок» | 1 |  |  |
| 40 | Другие города США. Мини-путеществие. | Знакомимся с другими городами Америки | 1 |  |  |
| 41 | «Каменный цветок» Часть 8. | Работа с художественным текстом. Выполнение лексического задания по содержанию отрывка. | 1 |  |  |
| 42 | Другие города США. Мини-путеществие. | Знакомимся с другими городами Америки | 1 |  |  |
| 43 | «Каменный цветок» Часть 8. | Драматизация. Исполнение песни «Не плачь!» | 1 |  |  |
| 44 | Игра: Звездный час по теме «США» | Урок-проверка усвоенных знаний | 1 |  |  |
| 45 | «Каменный цветок» Часть 9. | Работа с художественным текстом. Выполнение задания типа TRUE/FALSE | 1 |  |  |
| 46 | Австралия (презентация). | Знакомство с Австралией: географическое положение, | 1 |  |  |
| 47 | Австралия (презентация). | Флаг, герб, гимн, карта | 1 |  |  |
| 48 | «Каменный цветок» Часть 9. | Составление краткого пересказа отрывка. | 1 |  |  |
| 49 | Австралия (презентация). | Знакомство с Австралией:  политическая система, национальные цвета | 1 |  |  |
| 50 | Австралия (презентация). | Знакомство с Австралией: национальные цвета, язык |  |  |  |
| 51 | «Каменный цветок» Часть 9. | Драматизация. Исполнение песни «Мне грустно» | 1 |  |  |
| 52 | Австралия (презентация). птицы и звери, спорт. | Знакомство с Австралией:  птицы и звери, спорт. | 1 |  |  |
| 53 | «Каменный цветок» Часть 10. | Работа с художественным текстом. Выполнение упражнения на восстановление хронологического порядка событий отрывка. | 1 |  |  |
| 54 | Животный и растительный мир Австралии. (презентация). Мини-тест. | Знакомимся с растительным и животным миром Австралии. Проверка усвоенных знаний. | 1 |  |  |
| 55 | «Каменный цветок» Часть 10. | Выполнение задания на исправление фактических ошибок. Драматизация. Исполнение песни Хозяйки Горы. | 1 |  |  |
| 56 | Самое загадочное растение в Австралии. | Рисуем растения Австралии | 1 |  |  |
| 57 | Самое необыкновенное животное Австралии. | Рисуем животных Австралии |  |  |  |
| 58 | «Каменный цветок» Часть 11. | Работа с художественным текстом. Практика ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |  |  |
| 59 | Столица Австралии – Канберра и ее достопримечательности. | Знакомство со столицей Австралии-Канберрой и ее достопримечательностями. | 1 |  |  |
| 60 | Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. | Знакомство с крупными городами Австралии-Сиднеем и Мельбурном. |  |  |  |
| 61 | «Каменный цветок» Часть 11. | Драматизация. Исполнение песни «Данила, выбирай!» | 1 |  |  |
| 62 | Другие города Австралии (Аделаида, Дарвин, Брисбон, Хобарт и др.) (презентация). | Знакомство с другими городами Австралии | 1 |  |  |
| 63 | «Каменный цветок» Часть 12. | Работа с художественным текстом. Выполнение задания типа TRUE/FALSE | 1 |  |  |
| 64 | Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн | Знакомство с Канадой:  Географическое положение, флаг, герб, гимн | 1 |  |  |
| 65 | «Каменный цветок» Часть 12. | Драматизация. Исполнение песни «Счастье рядом» | 1 |  |  |
| 66 | Канада. Карта, политическая система. | Знакомство с Канадой:  карта, политическая система | 1 |  |  |
| 67 | «Каменный цветок» | Обобщение, групповые драматизации различных частей сказки | 1 |  |  |
| 68 | Игра «Брейн-ринг» | Урок-проверка усвоенных знаний по страноведению | 1 |  |  |